

Автономное учреждение Тюменской области
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
«Дом детства»»



УТВЕРЖДЕНО:

«01» ноября 2022 г.

Директор

В.А. Бакиева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Возрастная категория: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Н.А. Медведева

методист АУ ТО «Дом детства»

Тобольск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	32
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	35
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по социально-бытовой ориентировке направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития воспитанников.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (далее СБО) составлена на основе Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально-бытовая ориентировка» / Авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. - сб.1.

Нормативно-правовую основу рабочей программы по социально-бытовой ориентировке (далее СБО) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011. – сб. 1.

Цель образовательной программы по социально-бытовой ориентировке - практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений; формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение общего развития обучающихся, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи образовательной программы:

1. Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.

2. Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.

3. Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.

4. Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.

5. Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.

6. Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

7. Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы.

8. Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

9. Формирование элементов трудовой культуры: организации труда, экономии и бережливости, строгому соблюдению правил безопасной работы и гигиены труда.

10. Воспитание уважительного отношения к труду людей.

Категория обучающихся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте 10-18 лет.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся разделены на четыре типологические группы (В.В.Воронкова, Павлова П.П.).

1 группа – обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у них протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Сроки реализации образовательной программы:

Продолжительность программы - 128 часов (4 часа в неделю).

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей-сирот необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами учреждений социального обслуживания, предприятий торговли, связи, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей-сирот.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Основы правильного питания
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище (культура дома)
7. Торговля
8. Средства связи
9. Медицинская помощь
10. Учреждения, организации и предприятия
11. Элементы домашнего хозяйства
12. Трудоустройство
13. Транспорт

Реализуя разделы курса СБО в воспитательном процессе, решаются следующие задачи развития личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной

пищи; творческого отношения к домашнему труду.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса воспитанников, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми.

Социально-бытовая ориентировка воспитанников имеет свое логическое продолжение в системе воспитательной работы. Только комплексная совместная работа инструктора по труду и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Инструктор по труду принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на занятиях СБО. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по СБО обеспечивается при условии тесной связи инструктора по труду и воспитателя, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 группа

1 четверть							
№ темы	Основная тема четверти	Часы				Контроль	
		Всего на раздел	Теория	Практика	Экскурсии	Промежуточный	Итоговый
1	Личная гигиена	8	3	4	1	-	2
2	Одежда и обувь	8	4	4	-	1	
3	Основы правильного питания	16	8	6	-	1	
Итого:		32	15	14	1	2	
2 четверть							
3	Основы правильного питания	16	6	8	1	1	2
4	Семья	8	2	4	1	1	
Итого:		24	8	12	2	2	
3 четверть							
5	Культура поведения	12	6	4	1	1	2
6	Жилище	10	3	6	-	1	
7	Транспорт	6	2	2	1	1	
3	Основы правильного питания	18	5	10	1	2	
Итого:		46	16	24	3	5	
4 четверть							
3	Основы правильного питания	16	6			1	1
9	Торговля	10	6			1	
Итого:		26	12			2	
Итого:		128	52	6	60	10	

2-3 группа

1 четверть							
№ темы	Основная тема четверти	Часы				Контроль	
		Всего на раздел	Теория	Практика	Экскурсии	Промежуточный	Итоговый
1	Личная гигиена	2	1	1	-		1
2	Уход за одеждой и обувью	4	2	2	-		
3	Жилище (культура дома)	4	2	2	-	1	
4	Семья	6	4	4	-		
5	Основы правильного питания	16	3	3	1	1	
Итого:		32	12	17	1	2	
2 четверть							
5	Культура поведения	6	2	2	1	1	1
6	Основы правильного питания	16	5	10	-	1	
7	Транспорт	2	1	1	-	-	
Итого:		24	8	13	1	2	
3 четверть							

7	Трудоустройство	4	2	2			1
8	Торговля	4	2	-	2		
9	Средство связи	6	2	2	1	1	
6	Основы правильного питания	20	5	14	-	1	
10	Элементы домашней экономики	12	3	8	-	1	
Итого:		46	14	26	3	3	
4 четверть							
11	Учреждения, организации и предприятия	2	2	-	-	-	1
12	Медицинская помощь	2		2	-	-	
13	Трудоустройство	2		2	-	-	
14	Основы правильного питания	14	4	8	1	1	
15	Семья	4	2	2	-	-	
Итого:		24	8	14	1	1	
Итого:		128	42	70	8	8	

4 группа

1 четверть							
№ темы	Основная тема четверти	Часы				Контроль	
		Всего на раздел	Теория	Практика	Экскурсии	Промежуточный	Итоговый
1	Личная гигиена	8	3	4	1	-	2
2	Одежда и обувь	8	4	4	-	1	
3	Основы правильного питания	16	8	6	-	1	
Итого:		32	15	14	1	2	
2 четверть							
3	Основы правильного питания	16	6	8	1	1	2
4	Семья	8	2	4	1	1	
Итого:		24	8	12	2	2	
3 четверть							
5	Культура поведения	12	6	4	1	1	2
6	Жилище	10	3	6	-	1	
7	Транспорт	6	2	2	1	1	
3	Основы правильного питания	18	5	10	1	2	
Итого:		46	16	24	3	5	
4 четверть							
3	Основы правильного питания	16	6	8	-	-	1
9	Торговля	10	6	4	1	1	
Итого:		26	12	12	1	1	
Итого:		128	52	60	6	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГРУППА

1 четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	День знаний.	1 ч.
2.	Вводное занятие	1 ч.
Личная гигиена - 6 часов		
3	Правила личной гигиены.	2 ч.
4	Уход за волосами	2 ч.
5	Гигиена зрения.	2 ч.
Одежда и обувь – 8 часов		
6	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	2 ч.
7	Повседневная, праздничная, спортивная одежда.	1 ч.
8	Повседневный уход за одеждой.	2 ч.
9		
10	Виды обуви их назначение.	1 ч.
11	Уход за обувью	2 ч.
Питание -16 часов		
12	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
13	Состав продуктов	1 ч.
14		1 ч.
15	Режим питания	4 ч.
16		
17	Энергия пищи	4 ч.
18	Где и как мы едим	2 ч.
19	Ты - покупатель	2 ч.
2 четверть		
Семья -8 часов		
20	Состав семьи учащихся, родственные отношения в семье.	4 ч.
21	Личные взаимоотношения в семье (забота о младших, уважение к старшим).	4 ч.
Питание - 16 часов		
22	Здоровье человека и основы правильного питания	4 ч.
23	Состав продуктов	1 ч.
		1 ч.
24	Режим питания	2 ч.
25	Энергия пищи	2 ч.
26	Где и как мы едим	2 ч.
27	Ты - покупатель	2 ч.
28		2 ч.
3 четверть		

Культура поведения - 12 часов		
29	Поведение в общественных местах.	2 ч.
30	Культура поведения (практическая работа)	2 ч.
31	Способы ведения разговора.	2 ч.
32	Поведение в общественных местах.	2 ч.
33	Культура поведения (практическая работа)	2 ч.
34	Способы ведения разговора.	2 ч.
Транспорт - 6 часов		
35	Виды транспортных средств.	2 ч.
36	Правила поведения в транспорте и на улице	2 ч.
37	Практическое занятие «Поездка в городском транспорте»	2 ч.
Жилище -10 часов.		
38	Гигиенические требования к жилому помещению.	2 ч.
39	Пользование пылесосом.	1 ч.
40	Повседневная уборка квартиры.	2 ч.
41	Уход за полом в зависимости от покрытия.	1 ч.
42	Чистка батарей.	1 ч.
43	Средства по уходу за полом. Уборка в спальне.	1 ч.
44	Уход за комнатными растениями.	2 ч.
Питание – 18 ч.		
44	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
45	Состав продуктов	2 ч.
46	Режим питания	4 ч.
47		
48	Энергия пищи	4 ч.
49		
50	Где и как мы едим	2 ч.
51	Ты - покупатель	4 ч.
52		
4 четверть		
Торговля – 10 ч.		
53	Основные виды, промышленных магазинов, их отделы. Стоимость товара.	2 ч.
54	Виды товаров их стоимость.	4 ч.
55	Экскурсия в магазин.	2 ч.
56	Сюжетно-ролевая игра «Я-покупатель». Покупка товара по списку.	
Питание - 16 часов		
57	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
58	Состав продуктов	2 ч.
59	Режим питания	2 ч.
60	Энергия пищи	2 ч.
61	Где и как мы едим	2 ч.

62	Ты - покупатель	4 ч.
63		

Итого в год: 128 часов.

2 ГРУППА

1 четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	День знаний.	2 ч.
Организации и учреждения - 4 часа		
2	Администрация города ее функции и отделы.	2 ч.
3	Назначение предприятий бытового обслуживания.	2 ч.
Жилище – 4 часа		
4	Рациональная расстановка мебели в квартире.	2 ч.
5	Назначение комнат.	1 ч.
6	Подбор занавесей в зависимости от назначения комнат. Докладная записка. Объяснительная .	1 ч.
Питание -16 часов		
7	Здоровье человека и основы правильного питания	3 ч.
8	Состав продуктов	4 ч.
9		
10	Режим питания	4 ч.
11		
12	Энергия пищи	2 ч.
13	Где и как мы едим	2 ч.
14	Ты - покупатель	2 ч.
15		
Семья - 6 часов		
16	Морально этические нормы взаимоотношений в семье.	2 ч.
17	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	2 ч.
18	Российская семья. Условия создания семьи.	2 ч.
Личная гигиена – 2 часа.		
19.	Гигиена кожи.	1 ч.
20.	Гигиена зрения.	1 ч.
2 четверть.		
Культура поведения – 6 часов.		
21	Правила общежития.	2 ч.
22	Правила поведения хозяев при встрече и расставании. Поведение в гостях	2 ч.
23	Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах.	2 ч.

Питание - 16 часов		
24	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
25	Состав продуктов	2 ч.
26	Режим питания	2 ч.
27	Энергия пищи	4 ч.
28		
29	Где и как мы едим	2 ч.
30	Ты - покупатель	4 ч.
31		
32		
Транспорт – 2 часа.		
33	Авиатранспорт.	1 ч.
34	Аэровокзал (службы вокзала, порядок приобретения билетов).	1 ч.
3 четверть		
Трудоустройство – 4 часа.		
35	Учреждения и отделы по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу.	1 ч.
36	Написание заявления. Написание анкеты.	1 ч.
37	Автобиография. Расписка. Докладная записка. Объяснительная	1 ч.
38	Заявка на материалы.	2 ч.
Торговля - 4 часа.		
39	Разновидность магазинов (продовольственные, промышленные)	2 ч.
40	Отделы магазинов - порядок приобретения товаров.	2 ч.
Средство связи - 6 часов		
41	Виды денежных переводов	2 ч.
42	Современные виды связи.	2 ч.
43	Практическая работа.	2 ч.
Питание - 20 часов.		
44	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
45	Состав продуктов	4 ч.
46		
47	Режим питания	4 ч.
48		
49	Энергия пищи	4 ч.
50		
51	Где и как мы едим	2 ч.
52	Ты - покупатель	4 ч.
53		
Элементы домашней экономики – 12 часов.		
54	Бюджет семьи.	2 ч.
55	Основные статьи расходов семьи.	2 ч.
56	Экономика домашнего хозяйства.	2 ч.
57	Правила экономии.	2 ч.

58	Содержание жилища, его оплата.	2 ч.
59	Виды вкладов. Сбережения.	2 ч.
4 четверть		
Учреждения и организации – 2 ч.		
60	Назначение предприятий бытового обслуживания.	2 ч.
Медицинская помощь – 2 часа.		
61	Виды доврачебной помощи. Вред самолечения.	2 ч.
Трудоустройство – 2 часа.		
62	Учреждения и отделы по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу.	1 ч.
63	Написание заявления. Написание анкеты.	1 ч.
Семья - 4 часа.		
64.	Уход за грудным ребенком.	1 ч.
65.	Купание, одевание, пеленание ребенка.	2 ч.
66.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	1 ч.
Питание - 14 часов		
67	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
68	Состав продуктов	2 ч.
69	Режим питания	4 ч.
70		
71	Энергия пищи	2 ч.
72	Где и как мы едим	2 ч.
73	Ты - покупатель	4 ч.
74		

Итого в год -128 часов.

3 ГРУППА

1 четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	День знаний.	2 ч.
Организации и учреждения - 4 часа		
2	Администрация города ее функции и отделы.	2 ч.
3	Назначение предприятий бытового обслуживания.	2 ч.
Жилище – 4 часа		
4	Рациональная расстановка мебели в квартире.	2 ч.
5	Назначение комнат.	1 ч.
6	Подбор занавесей в зависимости от назначения комнат. Докладная записка. Объяснительная.	1 ч.
Питание -16 часов		
7	Здоровье человека и основы правильного питания	4 ч.
8		

9	Состав продуктов	4 ч.
10		
11	Режим питания	2 ч.
12	Энергия пищи	2 ч.
13	Где и как мы едим	2 ч.
14		
15	Ты - покупатель	2 ч.
Семья - 6 часов		
16	Морально этические нормы взаимоотношений в семье.	2 ч.
17	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	2 ч.
18	Российская семья. Условия создания семьи.	2 ч.
Личная гигиена – 2 часа.		
19.	Гигиена кожи.	1 ч.
20.	Гигиена зрения.	1 ч.
2 четверть.		
Культура поведения – 6 часов.		
21	Правила общежития.	2 ч.
22	Правила поведения хозяев при встрече и расставании. Поведение в гостях	2 ч.
23	Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах.	2 ч.
Питание - 16 часов		
24	Здоровье человека и основы правильного питания	4 ч.
25		
26	Состав продуктов	4 ч.
27		
28	Режим питания	2 ч.
29	Энергия пищи	2 ч.
30	Где и как мы едим	2 ч.
31		
32	Ты - покупатель	2 ч.
Транспорт – 2 часа.		
33	Авиатранспорт.	1 ч.
34	Аэровокзал (службы вокзала, порядок приобретения билетов).	1 ч.
3 четверть		
Трудоустройство – 4 часа.		
35	Учреждения и отделы по трудоустройству. Документы, необходимые для поступления на работу.	1 ч.
36	Написание заявления. Написание анкеты.	1 ч.
37	Автобиография. Расписка. Докладная записка. Объяснительная	1 ч.
38	Заявка на материалы.	2 ч.
Торговля - 4 часа.		

39	Разновидность магазинов (продовольственные, промышленные)	2 ч.
40	Отделы магазинов - порядок приобретения товаров.	2 ч.
Средство связи - 6 часов		
41	Виды денежных переводов	2 ч.
42	Современные виды связи.	2 ч.
43	Практическая работа.	2 ч.
Питание - 20 часов.		
44	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
45	Состав продуктов	4 ч.
46		
47	Режим питания	4 ч.
48		
49	Энергия пищи	4 ч.
50		
51	Где и как мы едим	4 ч.
52		
53	Ты - покупатель	2 ч.
Элементы домашней экономики – 12 часов.		
54	Бюджет семьи.	2 ч.
55	Основные статьи расходов семьи.	2 ч.
56	Экономика домашнего хозяйства.	2 ч.
57	Правила экономии.	2 ч.
58	Содержание жилища, его оплата.	2 ч.
59	Виды вкладов. Сбережения.	2 ч.
4 четверть		
Учреждения и организации – 2 ч.		
60	Назначение предприятий бытового обслуживания.	2 ч.
Медицинская помощь – 2 часа.		
61	Виды доврачебной помощи. Вред самолечения.	2 ч.
Трудоустройство – 2 часа.		
62	Учреждения и отделы по трудоустройству. Документы необходимые для поступления на работу.	1 ч.
63	Написание заявления. Написание анкеты.	1 ч.
Семья - 4 часа.		
64.	Уход за грудным ребенком.	1 ч.
65.	Купание, одевание, пеленание ребенка.	2 ч.
66.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	1 ч.
Питание - 14 часов		
67	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
68	Состав продуктов	2 ч.
69	Режим питания	2 ч.
70	Энергия пищи	2 ч.

71	Где и как мы едим	4 ч.
72		
73	Ты - покупатель	2 ч.
74	Итоговое собеседование.	2 ч.

4 ГРУППА

1 четверть

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	День знаний.	1 ч.
2.	Вводное занятие	1 ч.
Личная гигиена - 6 часов		
3	Правила личной гигиены.	2 ч.
4	Уход за волосами	2 ч.
5	Гигиена зрения.	2 ч.
Одежда и обувь – 8 часов		
6	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	2 ч.
7	Повседневная, праздничная, спортивная одежда.	1 ч.
8	Повседневный уход за одеждой.	2 ч.
9		
10	Виды обуви их назначение.	1 ч.
11	Уход за обувью	2 ч.
Питание -16 часов		
12	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
13	Состав продуктов	1 ч.
14		1 ч.
15	Режим питания	4 ч.
16		
17	Энергия пищи	4 ч.
18	Где и как мы едим	2 ч.
19	Ты - покупатель	2 ч.
2 четверть		
Семья -8 часов		
20	Состав семьи учащихся, родственные отношения в семье.	4 ч.
21	Личные взаимоотношения в семье (забота о младших, уважение к старшим).	4 ч.
Питание - 16 часов		
22	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
23	Состав продуктов	2 ч.
24	Режим питания	2 ч.
25	Энергия пищи	2 ч.
26	Где и как мы едим	4 ч.
27	Ты - покупатель	4 ч.

28		
3 четверть		
Культура поведения - 12 часов		
29	Поведение в общественных местах.	2 ч.
30	Культура поведения (практическая работа)	2 ч.
31	Способы ведения разговора.	2 ч.
32	Поведение в общественных местах.	2 ч.
33	Культура поведения (практическая работа)	2 ч.
34	Способы ведения разговора.	2 ч.
Транспорт- 6 часов		
35	Виды транспортных средств.	2 ч.
36	Правила поведения в транспорте и на улице	2 ч.
37	Практическое занятие «Поездка в городском транспорте»	2 ч.
Жилище -10 часов.		
38	Гигиенические требования к жилому помещению.	2 ч.
39	Пользование пылесосом.	1 ч.
40	Повседневная уборка квартиры.	2 ч.
41	Уход за полом в зависимости от покрытия.	1 ч.
42	Чистка батарей.	1 ч.
43	Средства по уходу за полом. Уборка в спальне.	1 ч.
44	Уход за комнатными растениями.	2 ч.
Питание – 18 ч.		
44	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
45	Состав продуктов	2 ч.
46	Режим питания	2 ч.
47	Энергия пищи	4 ч.
48		
49	Где и как мы едим	4 ч.
50		
51	Ты - покупатель	4 ч.
52		
4 четверть		
Торговля – 10 ч.		
53	Основные виды, промышленных магазинов, их отделы. Стоимость товара.	2 ч.
54	Виды товаров их стоимость.	4 ч.
55	Экскурсия в магазин.	2 ч.
56	Сюжетно - ролевая игра «Я - покупатель». Покупка товара по списку.	
Питание - 16 часов		
57	Здоровье человека и основы правильного питания	2 ч.
58	Состав продуктов	2 ч.
59	Режим питания	4 ч.

60	Энергия пищи	4 ч.
61	Где и как мы едим	2 ч.
62	Ты - покупатель	2 ч.

Итого в год: 128 часов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Содержание темы	Практические работы
Личная гигиена	
<p>Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.</p> <p>Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, нижнее белье, носки.</p> <p>Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.</p>	<p>Выполнение утреннего и вечернего туалета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь. - стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя крем; - стирка носового платка, нижнего белья, носок; - установка настольной лампы на рабочем месте.
<p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.</p> <p>Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения - контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.</p> <p>Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, детей и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя; - обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; - выполнение физических упражнений - утренняя зарядка; - выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; - уход за глазами: промывание и протирание их, пользование безопасными пипетками; - проверка зрения у окулиста; - просмотр учебных кинофильмов о вреде наркотиков и токсических веществ.
<p>Особенности личной гигиены в жизни подростка.</p> <p>Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.</p> <p>Особенности ухода за кожей лица, волосами.</p> <p>Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.</p> <p>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мытье тела и волос под присмотром взрослых; - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

<p>Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи; - использование масок из фруктов и овощей
Одежда и обувь	
<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.</p>	<p>Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.</p>
<p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорوشега шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; - подшивание брюк, платья, зашивание распорوشега шва; - стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.
<p>Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт одежды: штопка и наложение заплат; - стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка вручную; - экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.
<p>Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Химчистка - знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка; - экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.
<p>Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение собственных размеров одежды и обуви; - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.

выведения пятен.	
Основы правильного питания	
Здоровье человека и основы правильного питания. Основные правила рационального питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты. Наука о питании – древняя и современная. Роль витаминов в жизнедеятельности организма. Роль микроэлементов в жизнедеятельности организма.	Правила ЗОЖ. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» Я и мое здоровье.
Состав продуктов. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества.	Составление рациона питания.
Режим питания. Понятие режима питания. «Пищевая тарелка». Витамины и минеральные вещества. Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья.	Мой режим питания. Игра «Составляем режим питания».
Энергия пищи. Калорийность пищи.	Калорийность пищи. Исследовательская работа «Вкусная математика». Влияние калорийности пищи на телосложение.
Где и как мы едим.	Мини-проект «Мы не дружим с сухомыткой». Путешествие и поход. Собираем рюкзак. Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».
Ты - покупатель. Где можно сделать покупку. Права и обязанности покупателя. Срок хранения продуктов. Пищевые отравления и их предупреждение. Упаковка продуктов.	Читаем информацию на упаковке продукта. Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара. Мини-проект «Правильное питание и здоровье человека». Составление формулы правильного питания.
Семья	
Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Беседа и составление родового древа.
Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причесывание; в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; - разучивание с ними тихих и подвижных игр; - проведение игр с младшими школьниками; - правила ухода за младшими детьми; - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.
Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним - кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды,

	игрушек.
Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.	- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; - семейные традиции; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, - обязанности, связанные с заботой о детях.
Культура поведения	
Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.	- выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; - ролевая игра; - ситуативные диалоги; - при встрече, расставании и за столом.
Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	- сюжетная игра «Посещение театра» - подготовка к игре и проведение ее силами учеников.
Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.	- сюжетно-ролевая игра «В гости».
Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».
Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.	- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам), - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные традиции; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
Жилище	
Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные; по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.	- заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; - организация рабочего места школьника; - уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.
Гигиенические требования к жилому	- правила ухода за мебелью в зависимости от

<p>помещению и меры по их обеспечению Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).</p>	<p>её покрытий; - сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; - мытье полов.</p>
<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.</p>	<p>- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; - правила топки печей и заготовки топлива;</p>
<p>Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.</p>	<p>- мытье кафельных стен, чистка раковин. - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p>
<p>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.</p>	<p>- упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда.</p>
Транспорт	
<p>Виды транспортных средств. Проезд (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p>	<p>Экскурсии. Коллективные поездки в транспорте. Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату. Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.</p>
<p>Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание.</p>	<p>Экскурсия на вокзал (станцию). Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении.</p>

Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	
<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.</p> <p>Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.</p>	<p>Экскурсия на железнодорожный вокзал</p> <p>Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.</p>
<p>Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.</p> <p>Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения.</p>	<p>Экскурсия на автобусную станцию или в порт.</p> <p>Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты.</p>
<p>Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p>	<p>Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота</p> <p>Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.</p>
Торговля	
<p>Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>Продуктовые специализированные магазины; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>Виды товаров фасованные и в развес и розлив.</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p> <p>Срок годности, стоимость.</p> <p>Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.</p>	<p>- экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы;</p> <p>- определенные сроки годности (на примере молочных продуктов);</p> <p>- приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.</p>
<p>Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда,</p>	<p>- экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и</p>

<p>галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др.</p> <p>Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д.</p> <p>Порядок приобретения товара, оплата.</p> <p>Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.</p>	<p>видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;</p> <p>- приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи.</p>
<p>Универмаги и универсамы, их назначение.</p> <p>Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.</p> <p>Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.</p> <p>Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.</p>	<p>- экскурсия в универсам;</p> <p>- самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.</p> <p>- назначение универмага и универсама;</p> <p>- различия между ними;</p> <p>- за какими товарами лучше обратиться в универсам, чем в универсам;</p> <p>- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.</p>
<p>Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.</p> <p>Различия рынка от магазина: одно из них - право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться);</p> <p>- право выбора товара.</p>	<p>- экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;</p> <p>- нахождение более низких цен на одноименную продукцию;</p> <p>- сравнение рыночных цен и магазинных на одно и то же название товара.</p> <p>- рынок, его виды;</p> <p>- основные отличия его от магазина;</p> <p>- правила поведения на рынке;</p> <p>- права покупателя на рынке;</p> <p>- цены на основные овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.</p>
<p>Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.</p> <p>Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.</p> <p>Время и место проведения ярмарок.</p>	<p>- участие в школьной ярмарке;</p> <p>- посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам.</p> <p>- виды ярмарок;</p> <p>- отличия ярмарки от рынка, магазина;</p> <p>- время и место проведения ярмарок;</p> <p>- цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.</p>
<p>Средства связи</p>	

<p>Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.</p> <p>Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).</p> <p>Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением).</p> <p>Международные и на территории своего государства.</p> <p>Порядок отправления письма различного вида.</p> <p>Стоимость пересылки.</p> <p>Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p>	<p>~ написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме.</p> <p>Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.</p> <p>Определить стоимости телеграммы простой, на художественном бланке, срочной.</p> <p>Экскурсия на почту-телеграф.</p>
<p>Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления.</p> <p>Упаковка. Стоимость пересылки.</p> <p>Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.</p> <p>Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; - упаковка бандероли, посылки; - определение стоимости отправки простых и ценных посылок. <p>Экскурсия на почту-телеграф.</p>
<p>Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.</p> <p>Правила пользования телефонным справочником.</p> <p>Культура разговора по телефону. Вызов служб экстренного реагирования.</p> <p>Получение справок по телефону.</p> <p>Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказа междугороднего телефонного разговора.</p> <p>Тариф на междугородние телефонные разговоры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Экскурсия на переговорный пункт. Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом.</p> <p>Расчет стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды телефонной связи; - правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора. <ul style="list-style-type: none"> - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - узнать время; - получить по телефону справку; - культурно разговаривать по телефону.
<p>Виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.</p> <p>Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер,</p>	<p>Экскурсия на почту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.

<p>компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.</p>	<p>- виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи.</p> <p>- заполнить почтовый и телеграфный перевод; - подсчитать стоимость денежных отправок; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</p>
<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Меры предупреждения глистных заболеваний.</p>	<p>- экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др.</p>
<p>Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.) Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.</p>	<p>- экскурсия в травмпункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.</p>
<p>Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар). Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову; оказание помощи спасенного из водоема.</p>
<p>Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности.</p>	<p>Сюжетная игра - больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Дошкольные учреждения - детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) - учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение.</p>	<p>- экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; - выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.</p>
<p>Промышленные и сельскохозяйственные</p>	<p>- экскурсия на ближайшее промышленное</p>

предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.
Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам
Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; - какие виды услуг оно оказывает; - правила пользования услугами; - стоимость обслуживания; - профессии работников этого предприятия; - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Бюджет семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); - условия и порядок их получения; - основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; - оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года; - создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. <p>Ремонт обуви, одежды;</p>	<p>Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Упражнения в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью Упражнения в снятии показателей электросчетчика (газового счетчика, счетчика воды, телефонных разговоров). Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (газ, воды, телефонных разговоров); заполнение квитанция (на конкретных примерах); упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах); Экскурсия в ЖЭК (ДЭЗ) и т.п. и в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.</p>

<p>- повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д. е) помощь родственникам.</p> <p>Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.</p>	
Трудоустройство	
<p>Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).</p> <p>Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.</p> <p>Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.</p>	<p>Экскурсия в учреждение и отделы по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы.</p> <p>Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p>

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому обучающемуся независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными

практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» следует закончить экскурсией в

банк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий.

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам.

Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации обучающихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания учреждения.

Для проведения занятий и экскурсий в можно сдвигать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа	Часов в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	128	32	24	46	26
2	128	32	24	46	26
3	128	32	24	46	26
4	128	32	24	46	26

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений на изучение СБО на ступени основного общего образования отводится не менее 270 часов (при пятидневной учебной неделе) из расчета: в 5 классе - 1 час (34 уч. недели), в 6 классе – 1 час (34 уч. недели); в 7 классе – 2 часа (34 уч. недели), в 8 классе -2 часа (34 уч. недели), в 9 классе – 2 часа (33 уч. недели).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии;
- материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется через следующие **методы и приёмы обучения**: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы и другие электронно-информационные источники, обучающих, справочно-информационных, контролирующих и развивающих компьютерных программ:

www.zanimatika.ru

<http://methodisty.ru>

www.viki.rdf.ru

<http://eleklim.ucoz.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://pedsovet.su/>

<http://igraemsdetmy.ru>

<http://peressa2009.narod2.ru/>

<https://nsportal.ru/user/209198/page/set-tvorcheskikhuchiteley>

<https://www.youtube.com/watch?v=IZ-G10YERdk>

<http://fb.ru/article/380361/gorodskoy-passajirskiy-transport-vidyi-marshrutyi-i-pravilapolzovaniya>

http://www.krmagazine.ru/Posobie_dlya_prodavca

Компьютерные презентации к урокам

Перечень учебно-методического обеспечения

На занятиях СБО использую все виды наглядности:

Натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);

Образная (рисунки, плакаты, картины);

Символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутога, стиральной машины-автомат и др.);

Графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);

Схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Обучающиеся должны овладеть навыками минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами;
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;

- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;
- в сфере ухода за жилищем:**
- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий;
- вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, дети знакомятся с предприятиями и учреждениями *сферы обслуживания населения*. В процессе обучения у детей формируются следующие *жизненно значимые умения*:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте:
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи, уметь пользоваться правилами ограничения онлайн-операций, защищать денежные средства от «киберпреступников».
- Обучение способам проведения досуга.** У детей формируются:
 - представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, чтение и слушание текстов и др.);
 - умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 10 лет, дети постепенно *готовятся к семейной жизни*.

Семья - это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у детей формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и *социально значимые умения*:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» направленно на ориентировку:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

1 группа

Воспитанники должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.

- Виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах, магазинах промышленных товаров, рынки.

Воспитанники должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.

- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

- Следить за своей осанкой, походкой и жестикой, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

- Вести переписку в социальных сетях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

2-3 группа

Воспитанники должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.

- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.

- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.

- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.

- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.
- Названия необходимых в работе материалов.

Воспитанники должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничный стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

4 группа

Воспитанники должны знать:

- Правила закалывание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.

- Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.

- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей. Правила поведения в семье.

- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.

- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.

- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Названия предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

Воспитанники должны уметь:

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.

- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.

- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.

- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.

- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.

- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.

- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

- Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

Контрольно- измерительные материалы

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗА ЧЕТВЕРТЬ – выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

Тестов

Кроссвордов

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)

Практических работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. Москва: Владос, 2014. 248 с.
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Пертикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Владос, 2008. 304 с.
3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Владос, 2004. 48 с.
4. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида (+ CD-ROM). Москва.: Владос, 2014. 104 с.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. Москва: Владос, 2014. 136 с.
6. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания. Москва: Учитель, 2013. 100 с.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Методическое пособие. Москва: Владос, 2012. 88 с.