Департамент социального развития Тюменской области

АУ ТО «ДОМ ДЕТСТВА»

ПРОГРАММА

ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

«Я – АВТОР МОЕЙ ЖИЗНИ»

г. Тобольск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 8 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 11 |
| Основные направления реализации программы | 11 |
| Технологии сопровождения | 13 |
| Этапы реализации программы | 14 |
| 1 ЭТАП: ПРОФ-НАВИГАТОР | 14 |
| Программа «Социально-бытовая ориентировка» | 15 |
| 2 ЭТАП: ПРОФ-СТАРТ-АП | 18 |
| Кураторство и наставничество | 18 |
| Технология индивидуального сопровождения | 18 |
| Организация межведомственного взаимодействия | 21 |
| Деятельность Клуба выпускников | 22 |
| 3 ЭТАП – ПОФ-ПУТЬ | 23 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 25 |
| Результаты реализации программы | 25 |
| Социальные результаты | 26 |
| Маркеры адаптированности и самостоятельности выпускника | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Маршрут индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Социальная карта выпускника | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Индивидуальная программа постинтернатной подготовки воспитанника | 39 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников, переданных организацией в замещающие семьи, включает в себя содержательные и технологические аспекты организации деятельности по сопровождению детей после выпуска до достижения ими возраста 23 лет. Программа призвана систематизировать деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников всех форм попечения, в том числе в период профессионального становления от выбора профессии до стабильного трудоустройства.

Программа включает в себя концептуальный и содержательно-организационный разделы, раздел мониторинга реализации программы и социальной адаптации выпускников. Программа разработана с учетом собственного накопленного 11-летнего опыта реализации постинтернатного сопровождения выпускников, а также с учетом рекомендованной для внедрения в регионах Модельной программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технологии сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом состояния их здоровья Министерства образования и науки Российской Федерации. Данная программа прошла апробацию на региональных площадках Хабаровского края, Кировской и Владимирской областей и доказала свою высокую эффективность для организации региональной системы сопровождения и адаптации выпускников. При разработке программы были учтены лучшие практики постинтернатного сопровождения Вологодской области и Ханты-Мансийского автономного округа.

Особенностями реализации программы постинтернатного сопровождения, реализуемой на базе Дома Детства, являются:

1) сосредоточенность на всей жизненной ситуации выпускника; непрерывный характер и достаточно продолжительный временной интервал реализации, обеспечивающий совместное «прохождение» определенного участка жизненного пути; ориентированность на долгосрочный эффект, поддержка достигнутых изменений;

2) территориальная разобщенность выпускников, поступающих в образовательные профессиональные организации разных городов Тюменской области;

3) включение в программу ребят 15-16 лет, закончивших 9 классов;

4) участие в программе сопровождения выпускников, переданных Домом детства в замещающие семьи (Приложение 1).

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

Федерального закона от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федерального Закона от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федерального закона от 3 ноября 2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»

Федерального закона от 24.04. 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05. 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, и устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2013 года № ИП-59007 «О совершенствовании деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах (Приказ №153);

Изменений и дополнений к Приказу Департамента социального развития Тюменской области № 153 (Приказ № 285);

Изменений и дополнений к Приказу Департамента социального развития Тюменской области № 153 (Приказ № 604);

нормативных правовых актов органов исполнительной государственной власти Тюменской области.

2. Понятия, используемые в процессе сопровождения

*Выпускник* – воспитанник, завершивший пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающей семье, до 23-х лет;

*Предвыпускник* – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, различных форм устройства (опека, попечительство, приемная семья, в организации для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей) за 1 год до выпуска

*Индивидуальная программа*(план) постинтернатного сопровождения (далее ИППС) – документ, в котором отражаются следующие сведения: результаты диагностики социальной ситуации и личностного развития выпускника (при наличии согласия на проведение психологической диагностики после 18 лет; при отсутствии согласия не включать в программу), его нуждаемость в уровне и интенсивности сопровождения, а также в мероприятиях по законодательно закрепленным направлениям помощи в соответствии с его изменяющимися потребностями.

*Индивидуальный план постинтернатного сопровождения* – документ, в котором отражаются конечные цели, ожидаемые результаты социализации выпускника к 23 годам;

*Куратор* – специалист организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, назначаемый приказом руководителя организации, в чьи трудовые функции входят организация и управление случаем сопровождения выпускника, подбор и координация команды сопровождения, которая подбирается им под конкретный «случай» из специалистов одного учреждения, разных организаций независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности (в приказе директора может быть отражен весь состав команды, участвующей в сопровождении);

*Наставник* над выпускником – это совершеннолетний гражданин РФ, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно встречаться с выпускником, быть для него старшим другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений; наставник над выпускником закрепляет свои обязательства специальным договором и проходит соответствующую подготовку в организации для детей-сирот.

*Постинтернатное сопровождение выпускников* – услуга по оказанию системной профессиональной помощи выпускнику, направленная на профилактику или преодоление трудной жизненной ситуации, осуществляемая на основании договора гражданско-правового характера; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов выпускника;

*Служба постинтернатного сопровождения* – структурное подразделение организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению;

*Случай* – в практике работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это событие, которое подразумевает организацию и осуществление помощи выпускникам, жизненные обстоятельства которых признаны нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации ухудшающими или способными ухудшить условия жизни, в т.ч. отсутствие определенного места жительства, отсутствие работы и средств к существованию. Для случая характерна непрерывность и последовательность, завершенность во времени (случай должен быть «открыт» и «закрыт», он включает в себя оценку жизненной ситуации выпускника, разработку и утверждение Индивидуальной программы постинтернатного сопровождения, ее реализацию, мониторинг и оценку результатов, завершение (закрытие) случая. Случай ведется куратором (менеджером случая), осуществляющим управление (координацию) случаем и аккумуляцию ресурсов реабилитационной инфраструктуры;

*Социальная карта* – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: личные и биографические данные выпускника, сведения о состоянии его сети социальных контактов, уровне развития социальных навыков, состоянии правового статуса и др;

*Социальная сеть* – это особая система взаимосвязанных людей, ориентированных на социальную поддержку;

Технология индивидуального сопровождения (ТИС) – последовательность действий и операций в процессе совместной деятельности куратора и Выпускника, с привлечением других специалистов (при необходимости), направленная на создание условий для роста самостоятельности и адаптированности Выпускника, на устранение причин ухудшения условий его жизнедеятельности.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

*Целевые группы* – воспитанники Дома детства за год выпускники; выпускники Дома детства и переданные в замещающие семьи в возрасте от 15 лет до 23 лет.

*Миссия* программы – передать ответственность за свою жизнь самому выпускнику.

*Цель* программы – создание условий для комплексной поддержки выпускников Дома детства и замещающих семей в период обучения в профессиональном учебном заведении и при первичном трудоустройстве.

*Задачи программы*:

Содействовать выпускникам Дома детства и замещающих семей в жизненном и профессиональном самоопределении, социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

Регламентировать условия и определить алгоритмы работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

Организовать обучающие семинары по непрерывному развитию профессиональных компетенций кураторов и наставников выпускников.

Содействовать развитию форм и механизмов социального партнёрства и межведомственного взаимодействия в процессе содействия выпускникам в получении профессионального образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощи в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов, преодолении сложных жизненных ситуаций.

Разрабатывать и апробировать новые модели и технологии постинтернатного сопровождения.

*Методологические подходы*, положенные в основу программы:

системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А. Маслоу, К. Роджерс, В.И. Слободчиков и др.) к организации процесса сопровождения, который ориентирует на выстраивание взаимодействия с выпускниками как целостной социально-педагогической системы, включающей различные межведомственные структуры, от которых зависит поддержка выпускника с учетом индивидуального случая, а также ориентацию на деятельностей способы сопровождения, включая самого выпускника в активную деятельность по проектированию своей жизни (Я – автор моей жизни – девиз программы сопровождения);

клиентоцентричный подход – ориентирует на выявление и изучение потребностей клиента, постоянное улучшение взаимодействия исполнительных органов и подведомственных им учреждений с клиентом для гарантированного удовлетворения его потребностей: Распоряжение правительства Тюменской области № 599-рп от 13.07.2023 г. «Об утверждении Концепции внедрения принципов и стандартов клиентоцентричности в деятельность исполнительных органов государственной власти Тюменской области»;

межведомственный подход – предполагает аккумуляцию, объединение ресурсов всех социальных ведомств при организации сопровождения и осуществляется на основе регламента межведомственного сопровождения, требования к которому содержатся в Приказе Минтруда России от 18.11. 2014 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;

средовой подход (В.А.Караковский, Л.И.Новикова., Н.Л.Селиванова и др.) – предполагает формирование воспитывающей и развивающей среды, в которой происходит социализация личности, в нашем случае предусматривается создание Клуба выпускников, встречи с наставниками, совместные события, создание сети контактов для каждого выпускника;

идеология педагогической поддержки (О.С. Газман) и поддержки подростков в процессе социализации (Г.В. Винникова, Н.Н. Загрядская, О.М. Кодатенко, И.Д. Фрумина, Е.Ф. Широкова и др.) как рабочего инструмента взаимодействия кураторов, наставников с Выпускниками.

*Постинтернатное сопровождение выпускников организуется на* *следующих* *принципах:*

1. Принципы клиентоцентричности: результативность; командная работа; принятие решений на основе достоверных данных; открытость и вовлеченность; проактивность; поощрение обратной связи; безопасность и конфиденциальность.

2. Субъектность сопровождения. Данный принцип лежит в основе идеи программы «Я – автор моей жизни», подчеркивает роль выпускника в проектировании своего жизненного и профессионального пути, показывает роль взрослого как содействующего его развитию. Развитие субъектной позиции выпускника предполагает включенность его в процессы принятия важных решений, овладение методами целеполагания и принятия решений, умение нести ответственность за свой выбор.

3. Персонализация проектирования ИППС с учетом индивидуальных особенностей и складывающейся жизненной ситуации.

4. Изменение ролевой позиции куратора при постепенном переходе от контроля и опеки к независимости и самостоятельности.

5. Включенность значимого взрослого в социальную сеть выпускника. Анализ жизненных сценариев выпускников организаций для детей-сирот показывает, что для успешного жизненного самоопределения важно иметь свою референтную личность. Значимый взрослый задает молодым людям «зону ближайшего развития». При постинтернатном сопровождении роль значимого взрослого призван выполнять куратор и/или наставник. Важен учет принципа добровольности и взаимного уважения при подборе куратора выпускнику.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

***Основные направления реализации программы***

Основными направлениями реализации программы постинтернатного сопровождения являются:

1. Организационно-аналитическое.

2. Организационно-деятельностное.

3. Организационно-методическое.

*Организационно-аналитическое* направление включает в себя следующие виды деятельности:

создание банка данных о выпускниках, кураторах, наставниках;

создание электронного банка данных о типовых документах, используемых для обмена необходимой информацией с организациями и учреждениями; протоколов обследования ЖБУ и др. документации;

ведение индивидуальных карт сопровождения;

анализ результатов диагностики готовности выпускников к самостоятельности жизни;

анализ профессионально-личностного становления выпускников;

мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни и успешности их самоопределения.

*Организационно-деятельностное* направление включает в себя:

оказание различных видов поддержки и помощи: юридической, психологической, педагогической, социально-бытовой, помощь в оформлении документов (паспортов, медицинских полисов, ИНН и т.д.), регистрации браков, социально-правовая защита выпускников и др.

организация и проведение социального патроната;

организация работы по повышению психологической устойчивости выпускников;

организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации;

защита личных, жилищных имущественных прав и интересов выпускников;

проведение консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства;

взаимодействие с представителями профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются выпускники, с представителями работодателей при трудоустройстве;

организация межведомственного взаимодействия (в случае необходимости) при решении сложных жизненных ситуаций выпускников;

организация мероприятий и событий, расширение контактов выпускников друг с другом, другими значимыми взрослыми и сверстниками;

участие в работе Клуба выпускников;

выезды на места обучения выпускников и др.

*Организационно-методическое* направление включает в себя:

организация деятельности (педагогов, администрации детского дома и социальных партнёров), направленной на помощь и поддержку выпускника;

организация межведомственного взаимодействия;

организация обучающих семинаров по повышению профессиональной компетентности кураторов и наставников в процессе постинтернатного сопровождения выпускников;

вовлечение наставников в деятельность по постинтернатному сопровождению;

разработка информационных и методических материалов, алгоритмов, видероликов по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускника в процессе его социализации.

***Технологии сопровождения***

В зависимости от решаемой задачи в процессе постинтернатного сопровождения используются следующие технологии:

*Кураторство* – осуществляется с опорой на принципы добровольного обращения выпускников за помощью и предложение выпускникам помощи. Цель технологии: установление контакта с выпускников и способности принимать его с учетом его личностных особенностей. Содержание работы: реальные действия в атмосфере сотрудничества и партнерства в отношениях с выпускником.

*Наставничество* – определение и включение наставника в процесс сопровождения выпускника. Цель – создание условий для успешной социализации, содействие социальной адаптации и интеграции выпускника. Содержание работы: подбор наставника, разработка соглашения о сотрудничестве, реализация плана сопровождения или ИПСС, консультирование, разъяснение возникающих вопросов, оказание организационной, информационной, профессиональной и психологической поддержки.

*Социальное партнерство* – осуществляется конструктивное взаимодействие государственных организаций, бизнеса и некоммерческого сектора. Цель технологии: поиск социальных партнеров для решения проблем выпускников. Содержание работы: оказание помощи в трудоустройстве, решение вопросов первичной трудовой адаптации, привлечение СМИ к решению вопросов выпускников.

Клуб выпускников – реализуется у выпускников возможность общения с другими выпускниками, осознание своей социальной значимости. Цель технологии: включение выпускников на правах волонтеров в воспитательный процесс. Содержание работы: проведение мероприятий, направленных на формирование адекватного представления о самостоятельной жизни, проведение бесед, направленных на пропаганду успешной социализации.

*Проектирование индивидуальных маршрутов выпускников* – отслеживание параметров успешности на отдельных этапах социализации выпускников. Цель технологии: достижение конкретной цели, при разделении на поэтапное решение возникающих проблем. Содержание работы: проведение конкретных мероприятий, включение выпускника в деятельность, направленную на изменение жизненной ситуации, активизация ресурсов самого выпускника.

*Технология «Ведение случая»* – направлена на преодоление разобщенности в системе социальной защиты и повышение качества помощи, предоставляемой выпускнику. При работе специалистов уделяется внимание как самому выпускнику, так и его окружению; проводится работа с выпускником как напрямую, так и косвенно, представляя и защищая его интересы перед различными инстанциями. Цель – оптимизация жизнедеятельности выпускника путем предоставления ему помощи наиболее эффективным способом. Содержание работы: выявление случая, оценка потребностей выпускника, разработка плана реализации, осуществление плана, мониторинг эффективности работы, закрытие случая.

***Этапы реализации программы***

Организация деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников реализуется в три этапа:

**1 ЭТАП: ПРОФ-НАВИГАТОР**

Цель этапа – подготовка детей к самостоятельной жизни, ориентация в выборе своего профессионального будущего. Механизмами реализации этапа являются:

1) программа «Социально-бытовая ориентировка» с дальнейшим развитием до тренировочного кампуса;

2) организация прохождения ребятами курсов по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям, направленным на получение первой профессии для школьников с получением свидетельств по окончании обучения;

3) назначение куратора на основе индивидуального подхода с учетом взаимных пожеланий за 5 месяцев до выпуска;

4) профориентационный марафон: экскурсии, профессиональные пробы в тесном контакте с образовательными учреждениями и производственными предприятиями;

5) диагностика готовности выпускника к самостоятельной жизни;

6) разработка индивидуального плана постинтернатного сопровождения (ИППС);

7) подбор наставника.

С выпускниками Дома детства заключается договор постинтернатного сопровождения.

Отдельно заключается договор с организацией профессионального образования, в которую поступает выпускник.

**Программа «Социально-бытовая ориентировка»**











**2 ЭТАП: ПРОФ-СТАРТ-АП**

Второй этап Программы – ПРОФ старт-ап – начинается с момента поступления в учебное заведение. Механизмы реализации этапа:

1) кураторство и наставничество;

2) технология индивидуального сопровождения;

3) реализация межведомственного взаимодействия;

4) Клуб выпускников.

***Кураторство и наставничество*.**

За 5 месяцев до выпуска за каждым выпускником закрепляется куратор из числа воспитателей дома детства. Реализуется принцип добровольного и взаимного выбора куратора. Кроме куратора предполагается закрепление за ребятами наставника. Анализ жизненных сценариев выпускников организаций для детей-сирот для показывает, что успешного жизненного самоопределения важно иметь свою референтную личность. Значимый взрослый задает молодым людям «зону ближайшего развития». Наставники назначаются из числа общественных деятелей города, успешных медийных персон, известных в городе, бывших воспитателей Дома детства.

***Технология индивидуального сопровождения***

Для проектирования индивидуального плана постинтернатного сопровождения с каждым выпускником проводится анкета по определению потребности в социальном сопровождении и оценка жизненной ситуации с точки зрения имеющихся жизненных трудностей в социальной адаптации и рисков нарушения прав лица из числа детей-сирот (Приложение 2). Наш многолетний опыт по постинернатному сопровождению показывает, что к числу самых распространённых проблем и рисков относятся следующие:

организация питания – 89%;

финансовая грамотность – 85%;

мотивация (например, сложность самостоятельно заставить себя идти на учебу) – 75%;

недостаток общения – 50% (результаты анкетирования выпускников 2022 г.).

*Реализация технологии индивидуального сопровождения:*

1. Планирование индивидуального сопровождения.

1.1. Индивидуальное сопровождение воспитанника, обучающегося в учреждении СПО, осуществляется на основе индивидуального маршрута (плана) сопровождения несовершеннолетнего воспитанника, утвержденного директором учреждения.

1.2. Индивидуальный маршрут (план) сопровождения содержит конкретные мероприятия, сроки их проведения, формируется на основе психологической и социально-педагогической диагностики несовершеннолетнего с учетом его особенностей и направлен на оказание помощи и поддержки обучающемуся воспитаннику, защиту его прав и интересов, а также на профилактику и своевременное выявление противоправного поведения в отношении несовершеннолетнего.

1.3. План индивидуальных мероприятий анализируется и корректируется не реже 2 раз в год (по полугодиям) на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения.

2. Организация взаимодействия с субъектами образовательной деятельности:

2.1. Куратор изучает и устанавливает взаимодействие с субъектами образовательной деятельности учреждения СПО: администрацией, социальным педагогом, преподавателями, мастером и другими лицами, имеющими отношение к образовательной деятельности.

2.2. Устанавливает контакты и налаживает взаимодействие с администрацией и воспитателями общежития учреждения СПО.

2.3. Определяет вопросы взаимодействия с каждым из участников образовательного процесса.

3. Установление круга ближайшего окружение воспитанника:

3.1. Куратор изучает и определяет круг ближайшего социального окружения воспитанника: заинтересованные благополучные родственники воспитанника, друзья, знакомые, однокурсники, соседи по комнате;

3.2. Определяет характер и степень взаимного влияния лиц ближайшего окружения: положительное, негативное;

3.3. Выявляет возможные риски для воспитанника.

4. Изучение условий обучения и проживания воспитанника:

4.1. Куратор (в очной или заочной форме) изучает режим и особенности образовательного процесса

4.2. Контролирует обеспеченность и наличие: учебных принадлежностей; одежды и обуви в соответствии с требованиями учреждения СПО.

4.3. Осуществляет контроль готовности условий и места проживания воспитанника в общежитии учреждения СПО и наличие: мест для приготовления и приема пищи; посуды для приготовления и принятия пищи; мест для хранения личных вещей; рабочего места для приготовления домашнего задания; канцелярских принадлежностей; постельных принадлежностей; одежды и обуви по сезону.

4.4. Изучает особенности организации и проведения досуга обучающимся воспитанником и возможности использования личного времени.

5. Оказание социально-педагогической и психологической помощи и поддержки:

5.1. Для обеспечения благополучного характера обучения и проживания в период обучения в учреждении СПО, а также в целях своевременного выявления проблем в вопросах обучения, проживания, взаимодействия и др. и оказания социально-педагогической и психологической помощи и поддержки куратор использует следующие методы и приемы: выезд куратора на место обучения и проживания воспитанника (по согласованию с администрацией учреждений); беседа с воспитанником (в очной либо заочной форме: посредством телефонной связи, мессенджеров, социальных сетей «ВКонтакте»); очное и заочное консультирование воспитанника куратором; очное и заочное консультирование воспитанника; собеседование куратора с представителями учреждения СПО, общежития; обеспечение позитивной досуговой занятости воспитанника и организация каникулярного времени воспитанника.

***Организация межведомственного взаимодействия***

В состав организаций, участвующих во внутриведомственном и межведомственном взаимодействии при выполнении мероприятий социального сопровождения, могут входить:

специализированные организации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья;

организации здравоохранения;

организации образования;

организации культуры;

организации спорта;

центры занятости населения;

другие учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

социально ориентированные некоммерческие организации.

2. Координатором деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников всех форм попечения при межведомственном взаимодействии выступает Дом Детства.

3. Реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг в части мероприятий социального сопровождения выпускников осуществляется участниками взаимодействия в пределах установленных полномочий.

Взаимодействие участников при реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг в части мероприятий социального сопровождения осуществляется посредством организации работы межведомственных комиссий (консилиумов) при уполномоченных организациях.

4. Индивидуальная программа социального сопровождения выпускника (как составная часть индивидуальной программы предоставления социальных услуг или самостоятельный документ) утверждается на заседании социального консилиума, организованного при организациях социального обслуживания, осуществляющих социальное сопровождение выпускников всех форм попечения.

5. Механизмы межведомственного взаимодействия регулируются службой постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения.

***Деятельность Клуба выпускников***

Клуб выпускников является добровольным, творческим и самоуправляемым объединением активных, неравнодушных выпускников разных лет, поддерживающих ныне живущих в Доме детства ребят. Клуб действует в нашей организации вот уже 9 лет и объединяет более 300 бывших воспитанников и воспитателей, работников Дома детства. Цель клуба – объединение выпускников, сотрудников, партнеров, друзей для развития тесных взаимоотношений для успешного развития и роста каждого выпускника, создание условий для оказания взаимопомощи и поддержки выпускников. В программе Клуба активный позитивный досуг, мероприятия направленные на повышение компетентности выпускников, развитие личностного потенциала, ориентацию в самостоятельной жизни, поддержка при прохождении службы в рядах ВС, сопровождение мобилизованных выпускников и их семей (проводы ребят в армию, отправление посылок и открыток, помощь в получении образования после прохождения службы), участие в торжествах по случаю бракосочетания, администрация и кураторы встречает малышей выпускников из роддома, выезжают с визитом в семьи выпускников.

**3 ЭТАП – ПОФ-ПУТЬ**

Цель этапа – организация целенаправленной деятельности по оказанию помощи выпускникам в решении жизненных проблем (устройство детей выпускников в дошкольное образовательное учреждение/ среднюю школу); жилищно-бытовых вопросов (при получении жилья – его обустройство, ремонт, консультирование по ведению домашнего хозяйства, оплате ЖКУ и т.д); содействие в определении образования и трудоустройстве (содействие в направлении на бесплатное обучение на курсах, в получении выплат пособий в период обучения и завершения обучения в образовательном учреждении др.); оформлении и получении гарантированных государством выплат; оформлении документов; содействие в организации и прохождении производственной практики и др.

На данном этапе выделяются следующие модули постинтернатного сопровождения:

1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника).

Цель – определение плана первичной адаптации в условиях самостоятельной жизни. Содержание деятельности:

- диагностику потребностей у выпускника, возникших в связи с нарушением его социализации;

- диагностику социальной ситуации, в которой находится выпускник;

- изучение уровня развития поведения;

- диагностику социального окружения выпускника.

2. Социально-педагогическое, психологическое индивидуальное консультирование, поддержка.

Цель – оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

Содержание деятельности:

- конкретная помощь в затруднительных ситуациях;

- составление индивидуальных планов выхода из затруднительных ситуаций;

- поиск поддерживающего социального окружения,

- помощь в профессиональном определении, трудоустройстве.

3. Социально-профилактическая работа

Цель - создание условий для личностного развития. Содержание деятельности:

- привлечение других специалистов по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;

- работа совместно с выпускником над созданием нового социального окружения или корректировка имеющегося;

- оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;

- социально-правовое просвещение выпускников;

- профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);

- профилактика межличностных конфликтов.

4. Защита прав и интересов выпускников

Цель – защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах по его запросу.

Содержание деятельности:

- решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;

- помощь в ситуациях, связанных с защитой прав и интересов;

- представительство в правозащитных и административных органах;

- оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;

- оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве;

- решение вопросов, связанных с получением медицинской помощи.

5. Психологическая диагностика

Цель - определение уровня психологической адаптации выпускников. Содержание деятельности:

- проведение диагностических методик;

- изучение адаптационных возможностей;

- выявление выпускников «группы риска»;

- исследование личностных особенностей, самооценки, коммуникативных и организаторских особенностей;

- проведение тренинговых занятий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Результаты реализации программы:***

Создана/ведется единая база (система учета) выпускников.

Создана/ведется база кураторов и наставников.

Организовано повышение квалификации/обучение специалистов, задействованных в процессе постинтернатного сопровождения.

Разработан единый пакет документов для реализации технологии индивидуального сопровождения.

Реализуется деятельность Клуба выпускников.

Разработаны информационные и методические материалы для реализации программы постинтернатного сопровождения.

Реализуется программа «Социально-бытовая ориентировка» с предвыпускниками.

Разработан механизм устойчивого межведомственного взаимодействия в процессе постинтернатного сопровождения.

***Социальные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1. Количество выпускников, получающих/получивших профессиональное образование | Увеличение доли выпускников, получающих/получивших профессиональное образование |
| 2. Количество выпускников, обеспеченных социально- педагогическим сопровождением с использованием технологии наставничества | Обеспечение выпускников социально- педагогическим сопровождением 100 % |
| 3. Количество трудоустроившихся выпускников, получивших профессиональное образование. | Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования. |
| 4. Количество выпускников, закрепившихся на рабочем месте. | Увеличение доли выпускников, закрепившихся на рабочем месте. |
| 5. Количество кураторов и наставников, участвующих в программе постинтернатного сопровождения | Увеличение количества кураторов и наставников |
| 6. Позитивные изменения в жизненной ситуации выпускников, последовавшие после устранения причин ухудшения их жизнедеятельности | Доля решенных задач (не менее 50% за квартал) |
| 7. Рост числа успешно адаптированных и самостоятельных выпускников, интегрированных в социум | Доля успешно адаптированных выпускников (не менее 75%). |

*Маркеры адаптированности и самостоятельности выпускника:*

Человек, который не причиняет вреда себе (не склонен к аддиктивному поведению).

Человек, который не причиняет вреда окружающим (не имеет противоправного поведения).

Человек, который способен к позитивной коммуникации (способен создавать и поддерживать длительные связи – дружеские, семейные и т.д.).

Человек, который не является постоянным потребителем социальной помощи (способен самостоятельно зарабатывать на жизнь, удовлетворять основные жизненные потребности).

Приложение №1

**Автономное учреждение Тюменской области**

**«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»**

|  |
| --- |
| **МАРШРУТ**  **индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника** |

**ФИО**

**Куратор:**

г. Тобольск

**1. Общие сведения о выпускнике**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Содержание** |
| 1. | ФИО выпускника |  |
| 2. | Дата, месяц, год рождения |  |
| 3. | Время прибытия в детский дом |  |
|  | Время выбытия из детского дома |  |
| 4. | Социальный статус (подчеркнуть): | сирота  оставшийся без попечения |
| 5 | Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):  Зрение:  Слух:  Хронические заболевания:  Группа здоровья:  Физкультурная группа: | Норма отклонение от нормы  Норма отклонение от нормы  Есть нет  1 2 3 4 5  Основная подготовительная специальная |
| 6 | Образование (подчеркнуть): | окончил 9 классов окончил 11 классов |
| 7 | Жилищные условия (подчеркнуть): | жилья не имеет, но поставлен на очередь;  собственное жилье с удобствами;  собственное жилье без удобств;  комната в общежитии;  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Место предполагаемого проживания на момент выпуска из детского дома (подчеркнуть): | собственное жилье с удобствами  собственное жилье без удобств  комната в общежитии  съемное жилье  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Чем предполагает заниматься после выпуска из детского дома (подчеркнуть): | учеба  работа  учеба и работа одновременно  незанятость  учет в центре занятости населения |
| 10 | Название учебного заведения, профессия, которую предполагает осваивать |  |
| 11 | Место предполагаемой работы и должность после выпуска из детского дома: |  |
| 12 | Возможные средства содержания (подчеркнуть): | заработная плата по месту работы  случайный заработок  помощь родственников  стипендия  пенсия  пособие по безработице  перепродажа жилья, имущества  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | В чем нуждается в момент выхода из детского дома (подчеркнуть): | одежда  медицинское обслуживание  жилье  паспорт (гражданство)  мебель  средства на ремонт жилья  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Как предполагает проводить свободное время (подчеркнуть): | гулять по улицам  заниматься спортом  спать  ходить в компьютерный клуб  проводить время в компании друзей  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 15 | С кем предполагает общаться (подчеркнуть): | с родственниками  с членами замещающей семьи  с друзьями  ни с кем  другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 16 | Наличие вредных привычек (подчеркнуть): | Курение  Алкоголь  Токсикомания  Наркотики (какие):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 17 | Отношение к правонарушениям (подчеркнуть): | отбывал наказание в местах лишения свободы  был условно осужден  выплата административного штрафа  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 18 | Социально-поддерживающая сеть (подчеркнуть): | родственники  супруг (супруга)  друзья  коллеги  специалисты детского дома  другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 19 | Координаты для связи с выпускником:  (адрес местожительства, телефон) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Характеристика слабых и сильных качеств выпускника[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|  |  |

Реально оценивая имеющиеся трудности и возможности для моей дальнейшей адаптации и в целях моего благополучного приспособления к самостоятельной жизни я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИ выпускника)*

добровольно даю (нужное подчеркнуть):

***свое согласие несогласие***

на помощь и сопровождение меня в самостоятельной жизни со стороны специалистов Дома детства, а именно:

Куратора в лице[[2]](#footnote-2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(ФИО педагога)*

Социального педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кроме того, соглашаясь на мое постинтернатное сопровождение добровольно принимаю следующие условия:

1. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников, обязан:

- в процессе вхождения в самостоятельную жизнь придерживаться рекомендаций специалистов;

- заполнять необходимую для сопровождения информацию.

2. Выпускник, решивший принять участие в деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников, имеет право:

- самостоятельно выбирать тип своего постинтернатного сопровождения;

- участвовать в разработке плана своего сопровождения;

- участвовать в групповой и индивидуальной работе, предлагаемой специалистами;

- обращаться к специалистам Дома детства по личным вопросам.

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SWOT- анализ процесса адаптации[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Потребности выпускника |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Ожидания выпускника |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Возможные проблемы | 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| Пути предотвращения или решения проблем или «рисков» | 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таким образом, благодаря полученным данным, представляется целесообразным установить над выпускником следующий тип постинтернатного сопровождения (подчеркнуть):

***ПОДДЕРЖКА СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОМОЩЬ***

В соответствии с выбранным типом сопровождения составлена следующая программа:

Цель: помощь выпускнику в адаптации к самостоятельной жизни.

Задачи[[4]](#footnote-4):

Овладение специальностью;

Умение оформлять документы;

Социально-психолого-педагогическая помощь по жизненным вопросам.

***План мероприятий[[5]](#footnote-5):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание** | **Исполнители** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпускник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

|  |
| --- |
| Место  для  фотографии |

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учреждение, которое окончил выпускник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(год выпуска, № документа, подтверждающего факт окончания образовательного учреждения)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рождения

Место рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес (фактический)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, телефон (если есть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свидетельство о рождении: серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт: серия\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан (кем, где, когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный статус : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название, № документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Медицинские особенности:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Инвалидность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Состоит на диспансерном учете (профиль, заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Другие особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Образование:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 классов коррекционной школы |
|  | 9 классов общеобразовательной школы |
|  | 11 классов общеобразовательной школы |
|  | Среднее специальное (оконченное/неоконченное) |
|  | Второе среднее специальное (оконченное/неоконченное) |
|  | Высшее (оконченное/неоконченное) |
|  | Полученная специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Профессиональные предпочтения (профессиональная ориентация): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что необходимо сделать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учреждения, в котором жил и воспитывался выпускник:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учреждения: детский дом, школа-интернат  **(коррекционное, общеобразовательное)** | Период проживания |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Трудоустройство после окончания образовательного учреждения**

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата зачисления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об источников дохода** | **Название и контактные данные организации, отвечающие за выплаты** |
| Стипендия |  |
| Заработная плата |  |
| Пособие по безработице |  |
| Пособие по уходу за ребенком |  |
| Пособие по окончанию образовательного учреждения |  |
| Пенсия по потере кормильца |  |
| Пенсия по инвалидности |  |
| Пособие по окончанию определенного этапа обучения |  |
| Алименты и другие выплаты |  |

Примечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что необходимо сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие документов у выпускника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Документ | Оригинал | Копия | Примечание (оформлен/оформляется/нуждается в оформлении) |
| Свидетельство о рождении |  |  |  |
| Паспорт |  |  |  |
| Справка о пребывании в учреждении |  |  |  |
| Справка о состоянии здоровья |  |  |  |
| Документ об образовании |  |  |  |
| Медицинский полис |  |  |  |
| Свидетельство о родителях (свидетельство о смерти родителей, копия приговора или решения суда; справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или возможность воспитания ими своих детей) |  |  |  |
| Справка о наличии и местонахождении братьев, сестер, других близких родственников |  |  |  |
| Документы, подтверждающие право на имущество |  |  |  |
| Документы, подтверждающие право на жилую площадь, занимаемую ранее им или родителями |  |  |  |
| Правоустанавливающий документ (если квартира находится в собственности: родственные отношения, Ф.И.О, дата рождения других собственников, форма собственности) |  |  |  |
| Пенсионная книжка (для получающих пенсию) |  |  |  |
| Исполнительный лист на взыскание алиментов с родителей |  |  |  |
| Сберегательная книжка, ценные бумаги |  |  |  |

Что необходимо сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о жилье (на дату заполнения):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для предоставления жилья: | |
| Вид жилья (нужное подчеркнуть): муниципальное (государственное), приватизированное, социальный найм, сохраненное | |
| Наличие других постоянно зарегистрированных лиц на жилой площади выпускника (Ф.И.О., дата рождения, родственные отношения) |  |
| Необходимость ремонта |  |
| Пользование жилищной субсидией, с какого срока |  |
| Наличие задолженности по квартплате и коммунальным услугам |  |
| Примечания |  |

**Сведения об имуществе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие имущества |  |
| Состав имущества (мебель, одежда, посуда) |  |
| Состояние имущества |  |
| Примечание |  |

Что необходимо сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка уровня социализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | Примечание |
| Не владеет навыками гигиены |  |  |  |  |  |  | Владеет навыками гигиены |  |
| Не развиты навыки самообслуживания |  |  |  |  |  |  | Навык самообслуживания развит достаточно хорошо |  |
| Не умеет готовить (не знает как приготовить себе пищу) |  |  |  |  |  |  | Умеет достаточно хорошо готовить пищу |  |
| Не умеет распоряжаться личными доходами |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет распоряжаться личными доходами |  |
| Не умеет пользоваться транспортными средствами |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет пользоваться транспортными средствами |  |
| Не умеет пользоваться инфраструктурами |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет пользоваться инфраструктурами |  |
| Не умеет пользоваться информационными источниками |  |  |  |  |  |  | Умеет пользоваться информационными источниками |  |
| Проводит свое свободное время без пользы |  |  |  |  |  |  | С пользой может проводить свое свободное время |  |
| Не заботится о своем здоровье |  |  |  |  |  |  | Ведет здоровый образ жизни |  |
| Не умеет делать выбор, обеспечивающий личную безопасность |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет делать выбор, обеспечивающий личную безопасность | Знает о личной безопасности |
| Не умеет ставить цели и принимать самостоятельные решения |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет ставить цели и принимать самостоятельные решения |  |
| Не может самостоятельно обратиться за помощью |  |  |  |  |  |  | Свободно может обратиться за помощью |  |
| Не умеет устанавливать контакты с людьми |  |  |  |  |  |  | Умеет устанавливать контакты с людьми |  |
| Не имеет определенных планов на будущее |  |  |  |  |  |  | Имеет планы на будущее |  |
| Не имеет никакого опыта работы |  |  |  |  |  |  | Имеет опыт работы | Укажите (постоянный, временный) |
| Не знает основных прав |  |  |  |  |  |  | Хорошо осведомлен о своих правах и реализует их |  |
| Не знает своих обязанностей |  |  |  |  |  |  | Знает свои обязанности и выполняет их |  |

**Личные особенности выпускника**

**Необходимо отметить выраженность личностных качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Замкнут |  |  |  |  |  |  | Общителен |  |
| Ленив |  |  |  |  |  |  | Трудолюбив |  |
| Требует внешнего контроля (не самостоятелен) |  |  |  |  |  |  | Не требует внешнего контроля (самостоятелен) |  |
| Неуверенный |  |  |  |  |  |  | Достаточно уверенный |  |
| Низкая осведомленность на бытовом уровне |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошая осведомленность на бытовом уровне |  |
| Склонен к немотивированным агрессивным реакциям |  |  |  |  |  |  | Не склонен к немотивированным агрессивным реакциям |  |
| Склонен к девиантному поведению |  |  |  |  |  |  | Не склонен к девиантному поведению |  |
| Имеет вредные привычки |  |  |  |  |  |  | Не имеет вредных привычек |  |
| Не мотивирован к обучению |  |  |  |  |  |  | Мотивирован к обучению |  |
| Эмоционально не устойчив |  |  |  |  |  |  | Эмоционально устойчив |  |

Если отмеченные вами качества вы оценили выше «3», то запишите их как ресурс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка развития социальной сети

Имеет социальную сеть:

Ближайшие родственники, опекуны (мать, отец, бабушка, дедушка):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общественные ресурсы (друзья, знакомые, соседи, специалисты различных служб)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказать поддержку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение №3

**Автономное учреждение Тюменской области**

**«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Дом детства»**

|  |
| --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **предпостинтернатной подготовки воспитанника** |

**ФИО (дата рождения)**

г. Тобольск

**Личностные данные[[6]](#footnote-6)**

1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Время прибытия в детский дом:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Время выбытия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Социальный статус (подчеркнуть):

*круглая сирота оставшийся без попечения*

6.Социальная защита (подчеркнуть):

*Инвалидность (I, II, III группа) получатель пенсии*

7. Обеспечение жильем (подчеркнуть):

*закреплено состоит на очереди собственное*

8. Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):

8.1. Зрение:

*Норма Отклонение от нормы*

8.2. Слух:

*Норма Отклонение от нормы*

8.3. Хронические заболевания:

*Есть Нет*

8.4. Группа здоровья:

*1 2 3 4 5*

8.5. Физкультурная группа:

*Основная подготовительная специальная*

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта**

**психолого-педагогической подготовки воспитанника[[7]](#footnote-7)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика особенностей** | **20\_\_\_\_ год (8 кл.)** | | **20\_\_\_ год (9 кл.)** | |
|  | Воспитанник | Педагог-психолог | Воспитанник | Педагог-психолог |
| **1. Эмоциональная сфера** |  |  |  |  |
| Адекватная |  |  |  |  |
| Возбудимый |  |  |  |  |
| Склонный к аффектам |  |  |  |  |
| Заторможен |  |  |  |  |
| **2. Волевые качества** |  |  |  |  |
| Сформированы |  |  |  |  |
| Не сформированы |  |  |  |  |
| **3. Самооценка** |  |  |  |  |
| Адекватная |  |  |  |  |
| Завышена |  |  |  |  |
| Занижена |  |  |  |  |
| **4. Общение** |  |  |  |  |
| Гиперобщителен |  |  |  |  |
| Насторожен |  |  |  |  |
| Негативен |  |  |  |  |
| Замкнут |  |  |  |  |
| Доброжелателен |  |  |  |  |
| **5. Социально – поведенческие особенности** |  |  |  |  |
| Застенчив |  |  |  |  |
| Замкнут |  |  |  |  |
| Лжив |  |  |  |  |
| Грубый |  |  |  |  |
| Хвастливый |  |  |  |  |
| **6. Положение в группе** |  |  |  |  |
| Лидер |  |  |  |  |
| Ведомый |  |  |  |  |
| Изолированный |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Средний балл:** |  |  |  |  |
| **Общий средний балл по итогам двух средних баллов:** |  |  |  |  |

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20\_\_\_-20\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

***План проведения работы в 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. году (8 класс):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проводимой работы | Какие проблемы решались | Срок | Ответственный |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано в следующем году:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***План проведения работы в 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. году (9 класс):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проводимой работы | Какие проблемы решались | Срок | Ответственный |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано в дальнейшей адаптации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица**

**оценки сформированности житейских умений и навыков воспитанника[[8]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Житейские умения и навыки** | **20\_\_\_\_ год (8 класс)** | | **20\_\_\_ год (9 класс)** | |
| **1. Культура самообслуживания и организация быта:** | Воспитанник | Воспита  тель | Воспитанник | Воспита  тель |
| - одевается чисто, аккуратно |  |  |  |  |
| - следит за своей одеждой, обувью |  |  |  |  |
| - умеет постирать свои вещи |  |  |  |  |
| - может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей |  |  |  |  |
| - следит за прической, ногтями, чистотой тела |  |  |  |  |
| - умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют |  |  |  |  |
| - умеет готовить, сервировать стол |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **2. Культура учебного труда:** |  |  |  |  |
| умение организовать работу (планировать) |  |  |  |  |
| - умение пользоваться дополнительной литературой |  |  |  |  |
| - настойчивость, усидчивость |  |  |  |  |
| - трудолюбие |  |  |  |  |
| - организация помощи в самоподготовке другим детям |  |  |  |  |
| умение довести дело до конца |  |  |  |  |
| аккуратность. |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **3. Культура общения:** |  |  |  |  |
| - вежлив со сверстниками |  |  |  |  |
| - не употребляет кличек |  |  |  |  |
| - не сквернословит |  |  |  |  |
| - может наладить контакт, вести беседу |  |  |  |  |
| - уважителен со старшими |  |  |  |  |
| - отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом). |  |  |  |  |
| - умеет просить помощь и оказывать ее |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **4. Культура поведения** |  |  |  |  |
| - за столом |  |  |  |  |
| - в общественных местах |  |  |  |  |
| - в транспорте |  |  |  |  |
| - в гостях |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **5. Бережное отношение** |  |  |  |  |
| - к учебным принадлежностям |  |  |  |  |
| - к вещам |  |  |  |  |
| - к продуктам |  |  |  |  |
| - к мебели |  |  |  |  |
| - умеет распределять и расходовать денежные средства |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |
| **Средний балл:** |  |  |  |  |
| **Общий средний балл по итогам двух средних баллов:** |  | |  | |

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20\_\_\_-20\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

***План проведения работы в 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. году (8 класс):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проводимой работы | Какие проблемы решались | Срок | Ответственный |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано в следующем году:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опираясь на вышеизложенные рекомендации, для работы с воспитанником в 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.*

***План проведения работы в 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. году (9 класс):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проводимой работы | Какие проблемы решались | Срок | Ответственный |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано в дальнейшей адаптации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта**

**создания или реконструкции социально-поддерживающей сети воспитанника[[9]](#footnote-9)**

1. ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Место обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Описание субъектов социально-поддерживающей сети:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Субъекты**  **(указать ФИО)** | **Адрес местожительства** | **Характер взаимоотношений[[10]](#footnote-10)** |
| 1. | Родители: |  |  |
| 1.1. | Мать: |  |  |
| 1.2. | Отец: |  |  |
| 1.3. | Старший брат: |  |  |
| 1.4. | Старшая сестра: |  |  |
| 2. | Родственники: |  |  |
| 2.1. | Бабушка: |  |  |
| 2.2. | Дедушка: |  |  |
| 2.3. | Тетя: |  |  |
| 2.4. | Дядя: |  |  |
| 2.5. | Иные родственники: |  |  |
| 3. | Иные граждане причастные к судьбе ребенка: |  |  |
| 3.1. |  |  |  |
| 3.2. |  |  |  |

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(краткий вывод о возможности использования ресурса социально-поддерживающей сети воспитанника)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы в 20\_\_\_-20\_\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***План проведения работы в 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. году (9 класс):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание проводимой работы | Какие проблемы решались | Срок | Ответственный |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)*

За прошедший период с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендовано в дальнейшей адаптации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта**

**изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника**

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ[[11]](#footnote-11)   
      (подготовлен профессором В. Б. Успенским)**Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»[[12]](#footnote-12).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Вы уже твердо выбрали будущую профессию. |  |  |
| 2 | Основной мотив выбора - материальные интересы. |  |  |
| 3 | В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда. |  |  |
| 4 | Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья. |  |  |
| 5 | Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома. |  |  |
| 6 | Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты. |  |  |
| 7 | Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией. |  |  |
| 8 | Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии. |  |  |
| 9 | Не важно, кем работать, важно, как работать. |  |  |
| 10 | Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат. |  |  |
| 11 | Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не достает. |  |  |
| 12 | Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств. |  |  |
| 13 | Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии. |  |  |
| 14 | Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии. |  |  |
| 15 | Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии. |  |  |
| 16 | Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии. |  |  |
| 17 | Вы консультировались о выборе профессии у врача. |  |  |
| 18 | Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение. |  |  |
| 19 | Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение. |  |  |
| 20 | Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии. |  |  |
| 21 | Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу. |  |  |
| 22 | Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии. |  |  |
| 23 | Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз. |  |  |
| 24 | Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу». |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(краткий вывод об уровне готовности воспитанника к выбору профессии)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоги результата**

**дифференциально-диагностического опросника Е. Климова[[13]](#footnote-13)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональная сфера** | **Предметы труда** | **Примеры профессий** |
|  |  |  |

*АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(краткий вывод о результатах проведенного собеседования с воспитанником)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

На основании результата анкетирования, а также по итогам индивидуальной беседы с воспитанником можно сказать о том, что:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(соответствует ли результат опросника личным предпочтениям воспитанника? Если соответствует, то какое учреждение ПО и какая специальность были воспитанником выбраны для дальнейшего поступления)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Использовать результаты, полученные в ходе подготовки воспитанника и рекомендации специалистов [↑](#footnote-ref-1)
2. Выпускник вправе выбрать для себя любого воспитателя-наставника из числа воспитателей детского дома [↑](#footnote-ref-2)
3. п.п. 1-2 заполняются со слов выпускника. п. 3 содержит информацию полученную в ходе анализа качеств личности выпускника. [↑](#footnote-ref-3)
4. Определяют пути реализации потребностей и ожиданий выпускника, а также преодоления возможных рисков. [↑](#footnote-ref-4)
5. Составляется в соответствии с алгоритмом постинтернатного сопровождения до достижения выпускником возраста 23 лет. [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункты 1- 7 заполняет социальный педагог.

   Пункт 8 и подпункты к нему заполняет воспитатель исходя из данных индивидуального Портфолио. [↑](#footnote-ref-6)
7. Качества оцениваются по пятибалльной системе [↑](#footnote-ref-7)
8. Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе [↑](#footnote-ref-8)
9. Составляется социальным педагогом в начале 9 класса. В реализации мероприятий принимает участие и воспитатель. [↑](#footnote-ref-9)
10. Указать характер личностного взаимодействия с воспитанником. [↑](#footnote-ref-10)
11. Проводится в начале 9 класса. [↑](#footnote-ref-11)
12. Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:   
          0-6 баллов - неготовность,   
          7-12 баллов - низкая готовность,   
          13-18 баллов - средняя готовность,   
          19-24 балла - высокая готовность. [↑](#footnote-ref-12)
13. Заполняется по итогам проведенного обследования. [↑](#footnote-ref-13)